

三年計劃書---為 2009/10 至 2011/12 屆別的高中學生
增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程
(可以附錄形式夾附於學校周年計劃)

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益(例如:如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責教師
					09/10	10/11	11/12		
其他課程	<p>(資優教育課程)</p> <p><u>策略:</u></p> <p>1. 英語領袖選拔賽</p> <p>2. 英語領袖交流營:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 學校探訪－與當地學生進行學術及文化交流。 · 學生親善大使－向當地師生介紹他們的校園生活及學校特色 · 國際小記者－於各景點進行街頭訪問或特色介紹。 · 旅遊日誌－記錄當日所見所聞及感受。 · 英文專題研習 · 全英語學習－學生必須用英語進行所有學習活動。 · 體驗當地文化。 <p>3. 英語學習交流分享會</p> <p><u>預期成果</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資優學生對英語學習的信心及能力 進一步提升 	世界學堂 WORLD CLASSROOM	2 年	中四至中 五英語資 優的學生	15	15	0	<p><u>評估:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 透過觀察活動過程中學生的反應、參與度及投入感； ✓ 透過計劃完成後之問卷調查，評估學生對計劃的反應； ✓ 根據學生大使的專題研習報告及旅行日誌評估交流活動的預期成果。 ✓ 英文科老師對參與學生在英語課堂的表現及英文科考試成績作出評估。 <p><u>成功指標:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 80%學生認為對英語的信心及學習動機加強。 - 80%學生認為計劃能提高同學的英語水平； - 80%學生認同活動能提升其國際視野； - 80%學生大使認為活動能提升他們的領袖素質。 	校內 導師

附錄五/多元學習津貼[鍵入文件標題]

	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的國際視野、領袖素質(協作、溝通、創意、策劃及演說能力) ● 學生能以英文完成個人反思文章、視像記錄、旅遊日誌及專題報告等。 							<p>- 70%新高一學生亦期望能成功爭取機會參與下學年的世界學堂計劃。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益(例如:如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責教師
其他課程	(資優教育課程) 策略: (1) 設文藝創作班, 透過文學創作工作坊活動, 讓參與學生從多元化的活	「寫意旅程——創意寫作訓練班」	2年	中四至中五文學資優的學生	40	20	0	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 由導師評估同學的作品及創作時的表現; ✓ 透過計劃完成後之問卷調查, 評估學生對 	校內導師 + 校外

	<p>動中，培養他們對創意寫作的興趣，從而提高他們的創作能力。</p> <p>(2) 文學考察團</p> <p>預期成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能培養學員對創意寫作的興趣； ● 提高同學的文藝創作能力； ● 讓同學能學習到一些創作技巧； ● 增強同學創作的信心； ● 引起其他同學對文學創作的注意及學習興趣。 						<p>計劃的反應；</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 透過觀察活動過程中學生的反應、參與度及投入感； ✓ 根據學員作品評估課程的預期成果。 	<p>導師</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	-----------